

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN AL DESARROLLO

Universidad de Alicante

Curso 2020 - 2021

ASIGNATURA:

COOPERACIÓN AL DESARROLLO

1. IDENTIFICACIÓN

Datos básicos de la asignatura:

Denominación: Cooperación al Desarrollo

Código: 40802

Tipo de asignatura: Obligatoria

Curso: 1º

Ubicación temporal: 1º semestre

Créditos ECTS: 12

Presencialidad: 40% (120 horas presenciales y 180 no presenciales)

Idioma en el que se imparte: Español

Datos básicos de la Secretaría Técnica del Máster:

Área: Economía Aplicada

Departamento: Análisis Económico Aplicado

Nº de despacho de la Secretaría Técnica del Máster: [25PB051](#) (Aulario I)

Correo electrónico: mastercooperacion@ua.es

Página Web: <http://www.mastercooperacion.ua.es/>

Teléfono: 965909487

Datos básicos del Profesorado, Áreas de conocimiento y Departamentos:

Coordinador: Carlos Gómez Gil

Centro/Departamento: Análisis Económico Aplicado

Área: Economía Aplicada

Nº Despacho: 31P1-017 (Facultad Económicas)

Correo electrónico: cgomezgil@ua.es

Teléfono: 965903400 Ext. 2893

Lugar de atención al alumnado: Despacho/Virtual

Horario de atención: Por determinar

Profesor: Carlos Gómez Gil

Departamento: Análisis Económico Aplicado

Área: Economía Aplicada

Nº Despacho: 31P1-017 (Facultad Económicas)

Correo electrónico: cgomezgil@ua.es

Teléfono: 965903400 Ext. 2893

Lugar de atención al alumnado: Despacho/Virtual

Horario de atención: Por determinar

Profesor: Luis Catalá Oltra

Departamento: Sociología II

Área: Sociología

Nº Despacho: 34P1-020 (Ciencias Sociales)

Correo electrónico: luis.catala@ua.es

Teléfono: 965903400 Ext. 2899

Lugar de atención al alumnado: Despacho/Virtual

Horario de atención: Por determinar

Profesor: Albert Alcaraz Santonja

Departamento: Sociología II

Área: Sociología

Despacho: 34P2-046 (Ciencias Sociales)

Correo electrónico: albert.alcaraz@ua.es

Teléfono: 965903400 Ext. 2159

Lugar de atención al alumnado: Despacho/Virtual

Horario de atención: Por determinar

2. PRESENTACIÓN DE CONTENIDOS

La Asignatura Cooperación al Desarrollo pretende abordar, desde una perspectiva panorámica y diacrónica, el conocimiento técnico de los orígenes, medios e instrumentos de las políticas de cooperación al desarrollo en el mundo, desde sus inicios históricos hasta la actualidad. Para ello, se estudiarán las instituciones internacionales con competencias en estas materias, así como las prácticas e intervenciones internacionales más destacadas. Un apartado especial lo ocupará el estudio de España como país donante, relevante por la evolución particular que ha experimentado nuestro país en esta materia, pero también por su dinamismo, por la multiplicidad de agentes implicados, así como por los avances doctrinales, organizativos e instrumentales que España ha experimentado en los últimos años. Para disponer de un conocimiento técnico preciso, se analizarán los instrumentos más relevantes y sus diferentes repercusiones desde la perspectiva del desarrollo, junto a un acercamiento a los proyectos de cooperación al desarrollo. Para finalizar, se abordarán un conjunto de ámbitos específicos de la cooperación, destacando las políticas de género, salud, educación, derechos humanos y medio ambiente.

Para ello, la Asignatura abordará las siguientes Materias:

- **Concepto y evolución histórica de la Cooperación al Desarrollo (4 ECTS):** Cooperación Bilateral y Multilateral. Cooperación Sur-Sur. Sistema español de cooperación al desarrollo: Cooperación descentralizada. Papel CCAA y agentes municipales. Las ONGD y su papel como agentes de cooperación al desarrollo.
- **Instrumentos de la Cooperación Internacional (4 ECTS):** Introducción a los proyectos de la Cooperación al Desarrollo (EML). Otros instrumentos: apoyo presupuestario, condonación de la deuda, SWAP, etc.
- **Ámbitos específicos de la Cooperación (4 ECTS):** Salud y Desarrollo. Educación para el Desarrollo. Cooperación y Género. Derechos Humanos y desarrollo. Medio ambiente y desarrollo. Tecnología para el desarrollo.

3. DEPARTAMENTOS QUE IMPARTIRÁN LOS CONTENIDOS

- ✓ **Concepto y evolución histórica de la Cooperación al Desarrollo (4 ECTS):** Departamento de Análisis Económico Aplicado.
- ✓ **Instrumentos de la Cooperación Internacional (4 ECTS):** Departamento de Análisis Económico Aplicado.
- ✓ **Ámbitos específicos de la Cooperación (4 ECTS):** Departamento de Sociología II.

4. COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales:

CG08 - Es capaz de aplicar la metodología del marco lógico en la planificación, seguimiento y evaluación de proyectos de Cooperación al Desarrollo.

CG4 - Saber reconocer las interrelaciones entre los agentes locales y los globales.

CG5 - Ser capaz de insertarse en las estrategias de cooperación internacional y poner en marcha con éxito acciones coherentes con un modelo de desarrollo humano sostenible.

CG7 - Estar preparados para participar en organismos públicos y privados de carácter nacional e internacional y llevar a cabo con éxito la gestión de políticas públicas coherentes con un modelo de desarrollo humano sostenible.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada,

incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias específicas:

CE06 - Es capaz de aplicar los conocimientos adquiridos y de resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con la especialidad de Cooperación al Desarrollo.

CE07 - Sabe analizar desde una perspectiva global los problemas de la cooperación al Desarrollo.

CE08 - Es capaz de insertarse en las estrategias de cooperación internacional y poner en marcha con éxito acciones coherentes con un modelo de desarrollo humano sostenible.

CE09 - Está preparado para participar en organismos públicos y privados (con ánimo de lucro y sin ánimo de lucro), de carácter nacional e internacional y llevar a cabo con éxito la gestión de políticas públicas coherentes con un modelo de desarrollo humano sostenible.

5. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

R1- Aplica los conocimientos adquiridos, resuelve problemas en entornos nuevos o poco conocidos y formula juicios que incluyen reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas a partir de la realización y resolución con éxito de casos prácticos.

R2- Es capaz de comunicar conclusiones públicas valoradas a partir de la participación en el aula para la exposición de resultados concluyentes del trabajo no presencial.

R3- Posee habilidades de aprendizaje autodirigido o autónomo a partir de la lectura de la bibliografía y la realización de las actividades no presenciales con un adecuado desempeño final a partir de la utilización de las herramientas audiovisuales que permiten contactar con el profesor y el resto de alumnado para la resolución de dudas.

R5- Reconoce las interrelaciones entre los agentes locales y globales que permiten a los alumnos y alumnas insertarse en las estrategias de cooperación internacional y poner en marcha con éxito acciones coherentes con un modelo de desarrollo humano sostenible a partir de las lecturas de los materiales propuestos además de la realización de actividades que reflexionen acerca de la idea del desarrollo humano sostenible y las diferentes propuestas de medición del mismo.

R4- Está preparado para participar en organismos públicos y privados de carácter nacional e internacional a través de la realización de dinámicas participativas donde cada cual desempeña el rol del actor al que representa, generando discusiones y resultados adecuados a los intereses, funciones y antecedentes de ese actor en el panorama del sistema de cooperación internacional.

R5- Enlaza el marco lógico con los conceptos generales de la planificación del desarrollo a partir de la elaboración de actividades abordadas a partir de un caso de estudio dado.

R6- Tiene una visión crítica que garantiza los valores de igualdad y fomenta los siguientes elementos transversales: equidad de género, medio ambiente y dimensión territorial, VIH, igualdad, derechos humanos y atención a la diversidad (discapacidad, pueblos indígenas.), interculturalidad basada en derechos a partir de las actividades propuestas a partir de las lecturas asociadas a cada asignatura que compone el módulo.

R7- Es capaz de desarrollar habilidades para el trabajo en equipo a partir de la realización de dinámicas grupales presenciales y trabajos en grupo no presenciales.

6. CONTENIDOS

En la materia “**Conceptos y evolución histórica de la Cooperación al Desarrollo**”, los contenidos docentes a impartir y trabajar serán los siguientes:

Tema 1: Herramientas metodológicas y consideraciones previas:

- Un rápido balance de cinco décadas de cooperación al desarrollo mundial.
- La evolución de la cooperación al desarrollo.
- Papel y funcionalidad de la cooperación: algunas lecciones básicas.
- ¿Qué es Cooperación y qué es Ayuda Oficial al Desarrollo? Requisitos básicos.
- Sistemas de canalización: ayuda bilateral, ayuda multilateral, cooperación descentralizada, ayuda multilateral, cooperación Sur-Sur y cooperación triangular.
- El CAD de la OCDE y el sistema de contabilización de la AOD.
- La Ayuda Oficial al Desarrollo en la crisis mundial.

Tema 2: Orígenes y evolución de la política de cooperación española:

- Orígenes de la cooperación española en el marco internacional.
- Cronología básica.
- Evolución y configuración.
- Marco legal, la Ley de Cooperación Internacional para el Desarrollo (LYCID) y otras normativas básicas.
- Los exámenes del CAD sobre la ayuda española.
- Los 4 Planes Directores de la cooperación española: características básicas.
- Planificación y marco institucional de referencia.

Tema 3: La cooperación española y sus desafíos ante el futuro:

- La política de cooperación en la sociedad española.
- Ejes básicos del trabajo desde el MAEC, SECIPI y AECID.
- Retos pendientes de la cooperación española.
- Perfil básico de España como donante y comparación con otros donantes mundiales.
- La ejecución de la Ayuda Oficial al Desarrollo de España.
- Involución, recortes y desintegraciones.
- Cooperación en crisis y crisis de la cooperación. Cambios, retos y transformaciones.

En la materia “**Instrumentos de la Cooperación Internacional**”, los contenidos docentes a impartir y trabajar serán los siguientes:

Tema 1: El avance hacia una agenda de desarrollo mundial y los debates emergentes:

- Los acuerdos en el seno de las Naciones Unidas.
- La aparición y el significado del 0,7%.
- La iniciativa 20/20 y el Consenso de Monterrey.
- Los perfiles de donantes mundiales: una lectura de la cooperación internacional y por países.

Tema 2: Un acercamiento práctico a los proyectos de cooperación al desarrollo:

- El Enfoque de Marco Lógico (EML).
- Contenidos básicos del proyecto.
- Valoración de sus contenidos y efectividad.

Tema 3: Algunos instrumentos complejos en la cooperación internacional:

- Los programas de carácter comercial.
- Los microcréditos.
- La reestructuración de deuda externa.
- Las actuaciones de las ONG.
- El codesarrollo.

Tema 4: La nueva agenda del desarrollo mundial:

- Los Objetivos de Desarrollo del Milenio y los ODS.
- La Declaración de París.

- La Agenda de Acción de Accra.
- La Alianza de Busan.
- Los nuevos instrumentos de financiación al desarrollo.

En la materia “**Ámbitos específicos de la cooperación**”, los contenidos docentes a impartir y trabajar serán los siguientes:

I parte. Educación para el desarrollo:

- El concepto de Educación para el Desarrollo.
- Enseñanzas transversales: Educación formal y educación informal.
- Experiencias y proyectos de Educación para el desarrollo: estrategias de cooperación.
- Revisión crítica al concepto de EpD.

II parte. Cooperación y género:

- Conceptos básicos: la construcción social del género.
- Desigualdades de género: violencia estructural, cultural y directa.
- La incorporación de la perspectiva de género en las políticas de cooperación al desarrollo.
- Aplicación de la perspectiva de género en las fases de un proyecto: identificación, formulación, ejecución, seguimiento y evaluación.
- Género y ámbitos de cooperación al desarrollo: medioambiente, salud, etc.

III parte. Derechos humanos y desarrollo:

- Introducción al concepto de desarrollo como derecho humano.
- El derecho al desarrollo.
- La justicia social y los principios éticos en el derecho al desarrollo.
- Revisión crítica de la relación entre derechos humanos y desarrollo.

7. BIBLIOGRAFÍA

- Materia “**Conceptos y evolución histórica de la cooperación al desarrollo**”:

ALONSO, José Antonio (Dtor.) (1999). *Estrategias para la Cooperación Española*, MAE-SECIPI, Madrid.

BONI ARISTIZABAL, Alejandra; FERRERO DE LOMA, Gabriel (1997), “Introducción a la cooperación para el desarrollo”. Asociación valenciana de Ingeniería Sin Fronteras / Universidad Politécnica de Valencia.

CASSEN, Robert (Coord.). (1995). *Does Aid Work?*. The library of Political Economy, Reino Unido.

CONGRESO DE LOS DIPUTADOS (1992). “Informe sobre los objetivos y líneas generales de la política española de cooperación y ayuda al desarrollo”, Congreso de los Diputados, Madrid.

- (2011). “Informe de la Subcomisión de Cooperación al Desarrollo”.

COMITÉ DE AYUDA AL DESARROLLO. OCDE (1991). *The aid programme of Spain*, OCDE, 154 páginas, París.

- (1992). *Le financement des exportations. A destination des pays en development*, André Raynaud, O.C., 174 páginas, París.

- (1994). Spain. *Development Cooperation Report*, OECD-DAC, París.

- (1995). *Principios del CAD para una ayuda eficaz*, Mundi-Prensa, OCDE, 190 páginas.

- (1998). Spain. *Development Cooperation Report*, OECD-DAC, París.

- (2002). Spain. *Development Cooperation Report*, OECD-DAC, París.

FUNDACION DE COOPERACION PARA EL DESARROLLO. (1996). *La cooperación al desarrollo. Informe, 1995*, 367 páginas, Madrid.

GÓMEZ GIL, Carlos. (1996) *El comercio de la Ayuda al Desarrollo. Historia y evaluación de los créditos FAD*, Los libros de la Catarata, Madrid.

- (1998) *Una lectura crítica de la cooperación española. Lo que nunca nos dicen*, Cuadernos BAKEAZ, nº 30, Bilbao.

- (2003) *Oportunidades perdidas. El estado de la Ayuda Oficial al Desarrollo en España*, BAKEAZ, Serie General, nº 11, Bilbao.

- (2008) Una visión retrospectiva de la cooperación española. De sus contradictorios orígenes a un futuro en transformación, en PIQUERAS INFANTE, Andrés, *Desarrollo y Cooperación: un análisis crítico*, Tirant Lo Blanch, manuales, Valencia.

GÓMEZ GIL, Carlos (Dir. Científica), GÓMEZ OLIVÉ, Daniel (Coord. Editorial), TARAFÁ, Gemma, (2008), “La ilegitimidad de los Créditos FAD: treinta años de historia”, Observatorio de la Deuda en la Globalización / Editorial Icaria, Barcelona.

GÓMEZ GALÁN, Manuel y SANAHUJA, José Antonio, (1999), *El sistema internacional de cooperación al desarrollo. Una aproximación a sus actores e instrumentos*, CIDEAL, Madrid.

GONZÁLEZ-TABLAS, Ángel -Coord. (1996), "Visión global de la cooperación para el desarrollo", ICARIA, Barcelona.

INTERMÓN-OXFAM. *La realidad de la Ayuda, 2000-2001, 2001-2002, 2002-2003, 2003-2004, 2004-2005, 2005-2006, 2006-2007, 2007-2008, 2008-2009, 2009-2010*, Intermón-Oxfam ediciones, Barcelona.

MEYER, Stefan, (2007), “La cooperación española para el desarrollo: ¿Aspiraciones hechas realidad?”, Working Paper, nº 40, julio, Fride, Madrid.

MINISTERIO DE ASUNTOS EXTERIORES. (2002). *Directrices del CAD sobre la reducción de la pobreza*, Secretaría de Estado para la Cooperación Internacional y para Iberoamérica, Madrid.

MINISTERIO DE ASUNTOS EXTERIORES Y DE COOPERACIÓN, (2000), *El Comité de Ayuda al Desarrollo (CAD) de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE): Doctrina y Actividades*, Secretaría de Estado para la Cooperación Internacional y para Iberoamérica, Madrid.

- (2005). *Plan Director de la Cooperación Española 2005-2008*, Secretaría de Estado de Cooperación Internacional, Subdirección General de Planificación y Evaluación de

Políticas de Desarrollo.

- (2009). *Plan Director de la Cooperación Española, 2009-2012*, Secretaría de Estado de Cooperación Internacional, Dirección General de Políticas de Evaluación.

- (2013). *Plan Director de la Cooperación Española, 2013-2016*, Secretaría de Estado de Cooperación Internacional, Ministerio de Asuntos Exteriores y Cooperación.

- (2010) *Plan Anual de Cooperación Internacional 2010*, Secretaría de Estado de Cooperación Internacional, Subdirección General de Planificación y Evaluación de Políticas de Desarrollo.

- (2009), *Plan Anual de Cooperación Internacional 2009, Seguimiento*, Secretaría de Estado de Cooperación Internacional, Subdirección General de Planificación y Evaluación de Políticas de Desarrollo.

NIETO PEREIRA, Luis, Coord. (2002), "Cooperación al desarrollo y ONG. Una visión crítica", Los libros de la Catarata, IUDC, Madrid.

(2002) "Otra perspectiva de la Cooperación al Desarrollo del Estado español", Ayuntamiento de Córdoba.

NORAD, (1997), *El enfoque del marco lógico. Manual para la planificación de proyectos orientada mediante objetivos*, IUDC-UCM/CIDEAL, Madrid.

- (1997a), *Evaluación de proyectos de ayuda al desarrollo. Manual para evaluadores y gestores*, IUDC-UCM/CIDEAL, Madrid.

OBSERVATORIO DE LA DEUDA EN LA GLOBALIZACIÓN – GÓMEZ, Daniel. TARIFA, Gemma. IZETA, Diego. ATIENZA, Jaime. (2004). *Informe sobre la deuda externa en el Estado español*, Icaria editorial, Barcelona.

OCDE-Mundi Prensa, *Principios del CAD para una ayuda eficaz. Manual de la Ayuda al Desarrollo*, Mundi Prensa, Madrid.

PIQUERAS INFANTE, Andrés, (2008), *Desarrollo y Cooperación: un análisis crítico*, Tirant Lo Blanch, manuales, Valencia.

ROMERO, Miguel y RAMIRO, Pedro, (2012). *Pobreza 2.0. Empresas, estados y ONGD ante la privatización de la cooperación al desarrollo*, Icaria, Más Madera, Barcelona.

SENADO (1994). "Informe de la Comisión de Asuntos Exteriores del Senado sobre la Cooperación Internacional de España", Senado, Madrid.

- Materia "**Instrumentos de la cooperación internacional**":

COMITÉ DE AYUDA AL DESARROLLO DE LA OCDE, OCDE/Mundiprensa, (1995), "Principios del CAD para una Ayuda eficaz. Manual de la Ayuda al Desarrollo", Paris, 1995.

COMITÉ DE DESARROLLO INTERNACIONAL DE LA CÁMARA DE LOS COMUNES DEL REINO UNIDO, (2004), "Migration and Development: How to make migration work for poverty reduction", Sixth Report of Session 2003-2004, Volumen I, London.

DE LA FUENTE, Rosa, (Coord.) (2010), "Los nuevos actores en la cooperación internacional. El papel de los gobiernos regionales y locales", La Catarata / IUDC, Madrid.

DE MUYNCK, Katrien, (2006), "El caso francés: la primera política oficial de codesarrollo", CIDEAL,

www.codesarrollo-cideal.org/images/codesarrollo/VD_articulo_Katrien_Francia.pdf, Madrid.

GABAS, Jean Jacques, (2003), "Norte-Sur, ¿Una cooperación imposible?", La biblioteca del ciudadano, editorial Bellaterra, Barcelona.

GÓMEZ GALÁN, Manuel y CÁMARA, Luis, (Coords.) (2008), "La gestión de la cooperación al desarrollo. Instrumentos, técnicas y herramientas", Cideal, Madrid.

GÓMEZ GIL, Carlos, (2003), "Oportunidades perdidas. El Estado de la Ayuda al Desarrollo en España", Bakeaz, Bilbao.

- (2004), "Las ONG en la globalización. Estrategias, cambios y transformaciones de las ONG en la sociedad global", Icaria Editorial / Colección Academia / Ayuntamiento de Córdoba / Paz con Dignidad, Barcelona

- (2005), "Una reflexión contradictoria sobre el papel de los microcréditos en la política de cooperación", en "Microcrédito y Cooperación al Desarrollo", Ayuntamiento de Córdoba, colección Trabajos Solidarios, nº 4.

- (2007), "Los Objetivos de Desarrollo del Milenio y la cooperación descentralizada", Cuadernos BAKEAZ, número 83, Bilbao.
 - (2008), "Potencialidades y limitaciones del codesarrollo", BAKEAZ, Serie General, nº 18, Bilbao.
 - (Dir. Científica), (2008), "La ilegitimidad de los créditos FAD. Treinta años de historia", Icaria editorial, Barcelona.
- GONZÁLEZ PARADA, José Ramón y GARCÍA CEBOLLA, Juan Carlos (2004), "Manual de evaluación para la Cooperación Descentralizada". Dikynson, Madrid.
- IGLESIA-CARUNCHO, Manuel, (Coord.), (2007). *Avances y retos de la cooperación española; reflexiones para una década*. Coeditado por la Fundación Carolina y Siglo XXI, Madrid.
- LACOMBA, Joan, (2004), "Migraciones y desarrollo en Marruecos", Los libros de la Catarata / Instituto Universitario de Desarrollo y Cooperación, nº 190, Madrid.
- LACOMBA, Joan y FALOMIR, Fernando, (Eds). (2010), "De las migraciones como problema a las migraciones como oportunidad. Codesarrollo y movimientos migratorios", La Catarata / IIDL / Ceimmigra, Madrid.
- LLISTAR, David, (2009), "Anticooperación. Interferencias Norte-Sur. Los problemas del Sur global no se resuelven con más ayuda internacional", Icaria editorial, colección Antrazyt / ODG, Barcelona.
- NACIONES UNIDAS, (2000), "Declaración del Milenio", 55/2, Asamblea General, 8 de septiembre, Nueva York.
- (2001) "Guía general para la aplicación de la Declaración del Milenio", Naciones Unidas, Informe del Secretario General, Asamblea General, A/56/326, 2001.
- NAÏR, Samir, (1997), "Informe de balance y de orientación sobre la política de codesarrollo ligada a los flujos migratorios. Informe de etapa", Misión Interministerial sobre Inmigración y Codesarrollo, Ministerio de Asuntos Exteriores, Francia.
- PIQUERAS, Andrés, Coord. (2008), "Desarrollo y cooperación: un análisis crítico", Editorial Tirant Lo Blanch, colección manuales, Valencia.
- PROGRAMA DE NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO (PNUD), (2003), "Informe sobre Desarrollo Humano 2003. Los Objetivos de Desarrollo del Milenio: un pacto entre las naciones para eliminar la pobreza", Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo, PNUD, Mundi-Prensa, París, 2003.
- (2005a) "Informe sobre Desarrollo Humano, 2005. La cooperación Internacional ante una encrucijada. Ayuda al Desarrollo, comercio y seguridad en un mundo desigual", Mundiprensa, Nueva York.
 - (2005b) "Invirtiendo en el desarrollo. Un plan práctico para conseguir los Objetivos de Desarrollo del Milenio", Jeffrey Sachs, Millenium Proyect, Washington.
 - (2010) "Objetivos de Desarrollo del Milenio. Informe de 2010", Departamento de Asuntos Económicos y Sociales, Nueva York.
- RIOS y VIEITES, J.L. (2008), "Reflexiones sobre la Ayuda al Desarrollo y una entrevista con Pedro Casaldáliga", Editorial Nueva Utopía, Madrid.
- STALKER, Peter, (2004), "Emigrar no es una ganga", Intermón Oxfam, Dossier para entender el mundo, Barcelona.
- Materia "**Ámbitos específicos de la cooperación**":
- ALCALDE, A. e I. López (2004): Guía para la integración de la igualdad entre mujeres y hombres en los proyectos de la cooperación española. Madrid, MAE-SECIPI.
- BRADSHAW, J. (1983) Una tipología de la necesidad social. Departament de Sanitat i Seguretat Social, Generalitat de Catalunya.
- CIRUJANO, P (2005), La estrategia demorada. Género y cooperación internacional en España. Madrid, Los Libros de la Catarata.
- FREIRE, Paulo (1988). Una educación para el desarrollo: la animación sociocultural. Fundación Banco Exterior, ISBN: 846884586
(Edición 2007). Pedagogía del oprimido. Madrid, Siglo XXI. ISBN: 9788432301841
- GALTUNG, Johan (1990): "Cultural Violence". Journal of Peace Research, 27, 3, 291-305.

- GARCÍA, A (coord) (2003), Género en la cooperación al desarrollo: una mirada a la desigualdad. Madrid, ACSUR-Las Segovias.
- HAQ, M.ahub UI (1999) Reflections on human development. Oxford University Press. (ISBN 0195645987)
- HESSEL, Sthepane (2009). Hacia nuevas solidaridades. Diez diálogos sobre cooperación al desarrollo. Los libros de la catarata, ISBN: 9788483194386.
- LÓPEZ, I. y Sierra, B. (2001) Integrando el análisis de género en el desarrollo. Manual para técnicos de la cooperación. IUDC-UCM / AECI, Madrid.
- MAX-NEEF, Manfred (2008) La dimensión perdida. La inmensidad de la medida humana. Icaria, Barcelona.
- MCKEOWN, Rosalyn (2002). Manual de Educación para el Desarrollo Sostenible. Centro de Energía, Medio Ambiente y Recursos. Universidad de Tennessee. Recurso en línea: http://www.esdtoolkit.org/Manual_EDS_esp01.pdf
- MURGUIALDAY, C. (1999), Mujeres y cooperación: de la invisibilidad a la equidad de género. Cuadernos Bakeaz, 35, Serie Políticas de cooperación. Bilbao, Bakeaz.
- (2004), Evaluar con enfoque de género. Cuadernos Bakeaz, 66, Serie Políticas de cooperación. Bilbao, Bakeaz.
- NUSSBAUM, Martha C. y Sen, Amartya Kumar (1998) La calidad de vida. Fondo de Cultura Económica. (ISBN 9681648986)
- ORTEGA, M^a Luz (2007). Estrategia de Educación para el Desarrollo de la Cooperación Española. Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación, Secretaría de Estado de Cooperación Internacional. Dirección General de Planificación y Evaluación de Políticas para el Desarrollo. Recurso en línea: <http://www.maec.es/es/MenuPpal/CooperacionInternacional/Publicacionesydocumentacion/Documents/DES%20Educaci%C3%B3n%20para%20el%20Desarrollo.pdf>
- SEN, Amartya Kumar (2007) Identidad y violencia. Ética política en la era de la globalización. Discusiones. (ISBN 9789871283415)
- (2007) Primero la gente: una mirada desde la ética del desarrollo a los principales problemas del mundo globalizado (ISBN 9788423425839)
- (2010) La idea de justicia. Taurus. (ISBN 9788430606863)
- UNDP (2011) United Nations Development Programme. Recurso en línea: <http://www.beta.undp.org/undp/en/home.html>
- TORRECUADRADA, S (2011): "La cooperación europea y española con los pueblos indígenas desde una perspectiva de género", en Sistema: Revista de Ciencias sociales, nº 220, pp. 163-180.
- TORTOSA, José María (2009) "Sumak Kawsay, Suma Qamaña, Buen Vivir" en Nombres Propios - Fundación Carolina. (<http://www.fundacioncarolina.es/es-ES/nombrespropios/Documents/NPTortosa0908.pdf>).
- CELORIO, Gema y López de Munáin, Alicia (coords) (2007). Diccionario de educación para el Desarrollo. Instituto de Estudios sobre el Desarrollo y Cooperación Internacional. Universidad del País Vasco. Recurso en línea: http://pdf2.hegoa.efaber.net/entry/content/158/diccionario_2.pdf

8. ACTIVIDADES FORMATIVAS

La organización de la docencia de la Asignatura se realiza considerando que el crédito ECTS equivale a 25 horas de trabajo para el/la estudiante, de las cuales 10 horas son presenciales y 15 son trabajo autónomo del/la alumno/alumna.

Esta Asignatura se impartirá mediante las siguientes Actividades formativas:

1) Docencia teórica. En las sesiones presenciales teóricas se presentan y se explican los contenidos básicos del programa, por lo que constituyen la base sobre la que se asienta el resto de actividades. La asistencia a clase se considera primordial para garantizar la transmisión correcta del conocimiento y servir de guía al estudiante para la optimización de su trabajo personal. En ellas se realizará la explicación de los principales conceptos, y se

aclararán las dudas que hayan surgido del trabajo personal.

2) Seminarios. Serán espacios para la reflexión, puesta en común y profundización de los contenidos ya trabajados por el alumno con anterioridad a través de su trabajo autónomo.

3) Prácticas y Talleres: Sesiones presenciales prácticas en las que se utilizarán estrategias metodológicas de resolución de problemas, estudios de casos y aprendizaje por proyectos para la aplicación de los conceptos básicos previamente introducidos. En ellas los estudiantes resolverán conjuntamente con el profesor situaciones reales o hipotéticas o ejercicios previamente planteados por el mismo aplicando las técnicas explicadas en las clases teóricas. Se persigue que tanto las clases teóricas como prácticas tengan un marcado carácter interactivo y participativo. Esto se tratará de lograr a través de dos vías básicas. En primer lugar, los estudiantes dispondrán de todos los materiales desde el inicio del curso a través del aula virtual, lo que les libera de mucho tiempo tomando apuntes y les permite conocer la materia que se explicará en la clase siguiente. En segundo lugar, se buscará acercar los ejercicios prácticos, los trabajos, etc., a las preocupaciones y necesidades sentidas por los estudiantes para que éstos se impliquen en la clase y contribuyan a conformarla efectivamente.

4) Salidas de campo: Enseñanza práctica a través de visitas guiadas.

5) Exámenes: Podrán ser orales o escritos y se emplearán para evaluar los conocimientos, las habilidades y los valores desarrollados por los estudiantes.

6) Tutorías en aula. Las tutorías se emplean para resolver dudas y clarificar colectivamente cuestiones de interés para todos los alumnos en relación a los contenidos conceptuales o prácticos, así como sobre el trabajo que deberán realizar de forma autónoma. Una vez haya finalizado la docencia presencial del módulo las tutorías en aula se sustituirán por tutorías virtuales para acompañar el trabajo autónomo.

7) Trabajo autónomo del estudiante. Los estudiantes elaborarán trabajos escritos cortos a partir de la lectura, interpretación y análisis de textos o partes de textos, respondiendo a las preguntas y orientaciones planteadas por el profesorado.

Para completar la docencia conforme al Espacio Europeo de Educación Superior, de acuerdo con los contenidos en ECTS que se indican, el estudiante contará con el apoyo del UACloud-Campus Virtual, una herramienta que albergará la mayor parte de la documentación a trabajar y será el lugar común de información habitual entre el estudiante y el profesor. Se entiende que el modelo participativo es indispensable para alcanzar el objetivo de un aprendizaje individual provechoso. Así, la participación activa y razonada en clases, las presentaciones públicas, los debates y las tutorías individualizadas sobre los documentos a trabajar serán prácticas habituales.

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases de teoría	24	100
Seminarios	12	100
Prácticas y talleres	24	100
Pruebas de evaluación	4	100
Tutorías	8	100
Trabajo autónomo	216	0

9. EVALUACIÓN

EVALUACIÓN	DESCRIPCIÓN CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
<u>Evaluación Continua:</u>	Actividades y prácticas dirigidas en el aula, incluyendo asistencia y participación. Trabajos autónomos. Memoria.	10%-30% 30%-60%
<u>Examen Final:</u>	Pruebas de Evaluación.	30%-50%

Los/as profesores/as acomodarán los mecanismos de evaluación de sus respectivas materias a los procedimientos y criterios de evaluación previstos, valorando la asistencia, participación e intervención activa y crítica en las clases conforme a la evaluación continua. Al mismo tiempo, y de cara al examen de cada materia, los profesores establecerán la modalidad de examen y sus características, pudiendo incluir procedimientos de evaluación avanzados basados en la utilización de blogs docentes.

10. ACTUACIONES DIRIGIDAS A LA COORDINACIÓN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS Y SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Se establecerá la figura del/a Coordinador/a de Asignatura cuyas competencias serán las siguientes:

- Establecer mecanismos para la correcta adecuación de los contenidos a la consecución de los objetivos docentes y la adquisición de las competencias de la Asignatura por parte de los/las estudiantes.
- Coordinar la organización temporal de los contenidos teórico-prácticos de la Asignatura.
- Garantizar la coordinación docente entre las diferentes Asignaturas del Máster.